Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»

Приказ

от 01 сентября 2026 года г. Красный Холм № 80/41

Об организации деятельности психологической службы школы в 2026 - 2027 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.42, п.1) от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, обновленных Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО от 22.02.2024г. № 77330, Концепции развития психологической службы в системе общего образования в РФ на период до 2030 года от 17.05.2023г., Письма Министерства образования РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения от 24.12.2001г. № 29/1886-6, Методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.2003 № 28-51-513/16), Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636), Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. (Письмо Минобразования РФ от 01.11.2024 № 763), Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93), «Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Минпросвещением России 18.06.2024), Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»), профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также в целях психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса

приказываю:

1. Психологической службе школы продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на базе МБОУ «Краснохолмская сош №1» в составе следующих специалистов:
- ✓ Тутакова Н.Г., педагог-психолог;
- ✓ Дрожженикова С.В., социальный педагог;
- ✓ Момзина Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ✓ Кустова Н.В., учитель - логопед.

2. Утвердить План работы педагога-психолога на 2026-2027 учебный год (Приложение 1).
3. Утвердить План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на 2026-2027 учебный год (Приложение 2).
4. Утвердить План работы школьной службы медиации на 2026-2027 учебный год (Приложение 3).
5. Утвердить План работы педагога – психолога с учащимися «группы риска» на 2026 – 2027 учебный год (Приложение 4).
6. Утвердить Рабочую коррекционно – развивающую программу педагога – психолога по работе с детьми ОВЗ (ЗПР) на 2026-2027 учебный год (Приложение 5).

7. Утвердить циклограмму работы педагога – психолога МБОУ «Краснохолмская сош №1» на 2026-2027 учебный год (Приложение 6).
8. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Краснохолмская сош № 1» ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 13903D586790C7E422A831A765BA7751 Владелец: Корина Елена Викторовна Действителен: с 14.01.2026 до 09.04.2027 Е.В. Корина

С приказом ознакомлены: дата подпись расшифровка подписи

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 1
к приказу от 01.09.2026 года № 80/41

План работы педагога – психолога на 2026 – 2027 учебный год

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого – педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально – психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолога:

Диагностико – коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- разработка рекомендаций, программы коррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

I. Организационно – методическая работа

	Планируемые мероприятия	**Сроки проведения**	**Планируемый результат. Примечание.**
1	Изучение нормативной документации	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний
2	Оказание методической помощи	В течение года	Предупреждение возможных

	классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний		психолого – педагогических проблем
3	Участие в семинарах, конференциях, родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности
4	Создание «методической копилки»	В течение года	Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности участников образовательного процесса
5	Подбор психологического инструментария (тестов)	В течение года	Составление диагностического стандарта по возрастам и по основным направлениям

II. Диагностическая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х классов Диагностика адаптационного периода у учащихся 5 –х классов Диагностика адаптационного периода у учащихся 10 –х классов	Уч-ся 1 классов Уч-ся 5 классов Уч-ся 10 классов	1 этап: сентябрь – октябрь 2 этап: январь-февраль	Исследование причин нарушения обучения и воспитания, совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях, формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований. Сохранение и укрепление психофизического здоровья.
2	Социометрическое исследование	Учащиеся 1-11классы	В течение года	Изучение состояния эмоциональных связей, складывающихся внутри класса.
3	Тестирование на раннее выявление употребления наркотических веществ (СПТ)	Учащиеся 5-11 классов	Сентябрь-октябрь	Профилактика употребления наркотических веществ
4	Выявление детей «группы риска» методом наблюдения	Уч-ся 1-11 классов	В течение года	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции.
5	Диагностика детей и родителей на выявление психологического неблагополучия в семьях	5-11 кл.	1четверть 3 четверть 4 четверть	Своевременное выявление детей «группы риска»
6	Выявление одарённых детей	Уч-ся 1-11 классов	В течение года	Создание условий для оптимального развития одарённых и способных детей

7	Мониторинг готовности к обучению в школе.	Будущие первоклассники	Апрель-Май	Выявление уровня готовности детей к обучению в школе.
8	Диагностика личностных особенностей учащихся (по запросу педагогов и родителей)	Уч-ся 1-11 кл.	В течение года	Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики.
9	Диагностика уровня профессионального выгорания педагогов	Педагоги	В течение года (при необходимости)	Профилактика профессионального выгорания педагогов
10	Диагностика уровня готовности к экзаменам	Учащиеся 9-11 классов	Апрель	Выявление учащихся, которым требуется дополнительная поддержка при сдаче экзаменов

III. Коррекционно-развивающая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ и ЗПР.	Уч-ся, находящиеся на индивидуальном обучении	В течение года (1 или 2 раза в неделю)	Формирование механизмов эмоциональной регуляции поведения. Развитие мыслительных операций и т.д
2	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Занятия по формированию поведения в разных ситуациях.	Уч-ся «группы риска»	В течение года	Коррекция и развитие необходимых личностных качеств; коррекция психологических причин нарушений межличностных отношений.
3	Индивидуальная работа с детьми, имеющими соматические заболевания	Учащиеся 1-11 кл.	В течение года	Обучение приёмам релаксации и стрессоустойчивости
4	Индивидуальная работа с детьми, имеющими различные расстройства поведения (по заявлению родителей)	Учащиеся 1-11 кл.	В течение года	Коррекция негативного поведения, развитие личностных качеств
5	Работа с одарёнными детьми.	1-11 классы	В течение года (при необходимости)	Развитие познавательной активности и творческих способностей
6	Развивающие занятия для первоклассников, имеющих трудности в обучении и в адаптации к школе (по запросу педагогов и	Уч-ся 1 классов	Второе полугодие	Преодоление трудностей в обучении и адаптации к школе учащихся 1 классов

	родителей).			
7	Развивающие занятия для учащихся 5 классов, имеющих трудности в обучении и адаптации к школе (по запросу педагогов и родителей).	Уч-ся 5 классов	Второе полугодие	Развитие навыков, необходимых для успешной адаптации к школе учащихся 5 классов.
8	Классные часы на развитие жизнестойкости и управления стрессом	Учащиеся 8-11 классов	Декабрь	Развитие навыков справляться со стрессом и выработка жизнестойкости
9	Проведение корректирующих мероприятий с педагогами по предупреждению профессионального выгорания	Педагоги	В течение года	Профилактика профессионального выгорания педагогов

IV. Профилактическая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Проведение тематических классных часов	Уч-ся 1-11 классов	В течение года (по запросу классных руководителей)	Формирование коммуникативных навыков, развитие умения находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.
2	Групповые индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма среди подростков. Межведомственное взаимодействие	Уч-ся «группы риска»	В течение года	Формирование культуры самопознания как основы успешной социализации личности в коллективе, акцентировать внимание учащихся на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.
3	Индивидуальные беседы с родителями.	Родители	В течение года (по запросам)	Повышение педагогической компетентности родителей.
4	Оказание помощи учителям в плане профилактики поведения учащихся.	Педагоги	В течение года (по запросам)	Оказание детям психологической поддержки, коррекция поведения.
5	Оказание помощи администрации школы и учителям в подготовке вопросов на ПМПК г. Тверь.	Педагоги	В течение года	Оказание детям психологической поддержки, коррекция поведения.
6	Развивающие занятия по	Уч-ся 9,11 классов	Второе полугодие	Профилактика экзаменационного стресса:

	профилактике экзаменационного стресса (физические и психологические признаки). Занятия по формированию навыков самоконтроля.			психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовки к экзаменам 9 и 11 классы. Обучение приемам саморегуляции: физические упражнения, аутотренинг.
7	Неделя психологии	Педагоги, родители, обучающиеся	Октябрь Апрель	Психолого-педагогическое сопровождение мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья обучающихся, формирование безопасной образовательной среды
8	Классные часы по поддержанию благоприятного климата в классе	Учащиеся 1-11 классов (по результатам диагностики и наблюдения)	Январь	Профилактика травли в школьной среде
9	Психологическая профилактика учебных трудностей	Учащиеся 1-4 классов (по запросу)	В течение года	Оказание помощи учащимся, у которых имеются трудности в усвоении учебной программы и их родителям

V. Консультативная и просветительская работа

№	**Планируемые мероприятия**	**Объект деятельности**	**Сроки**	**Планируемый результат. Примечание**
1	Проведение консультаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам педагогического общения, проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении.	Педагоги, родители, обучающиеся	В течение года (по обращению)	Оказание психологической помощи учащимся, педагогам, родителям. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс родительской общественности, повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
2	Тематические классные часы	Уч-ся 1-11 классов	В течение года (по запросу классных руководителей)	Психологическое просвещение и поддержка школьников.
3	Консультирование учащихся по проблемам жизнеустройства и самоопределения	Уч-ся 9,11 кл.	В течение года (по обращению)	Помощь уч-ся в определении проф.деятельности.

4	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях.	Родители	В течение года	Повышение педагогической компетентности родителей
5	Индивидуальные и групповые консультации с родителями по выбору профильных предметов (по запросу)	Родители уч-ся 9 классов	Февраль-март	Оказание психолого-педагогической помощи родителям по оптимальной поддержке детей в выборе профильных предметов
6	Консультации для родителей «Готовность ребенка к обучению в школе»	Родители будущих первоклассников	Март-май	Оказание психолого-педагогической помощи родителям по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.
7	Индивидуальные и групповые консультации на тему «Что делать, если боишься экзаменов»	Учащиеся и родители	Апрель, май	Оказание психологической помощи при стрессе в ситуации контроля знаний
8	Индивидуальные консультации для категории – дети участников (ветеранов) СВО	Учащиеся, педагоги, родители	В течение учебного года	Оказание психологической помощи детям участников СВО
9	Выступление на педсоветах и повторение приемов допсихологической помощи	Педагоги	Март	Повышение уровня знаний педагогов по оказанию допсихологической помощи детям и взрослым

VI. Экспертная работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений и преступлений.	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года	Оказание детям психологической поддержки, коррекция поведения.
2	Участие в заседании психолого – педагогического консилиума	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года	Определение стратегии психолого - педагогической помощи детям
3	Проведение экспертной деятельности по запросу из ТОСЗН и других служб	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года	Содействие в работе с трудными детьми и сложными семейными ситуациями

Приложение 2
к приказу от 01.09.2026 года № 80/41

План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

на 2026 -2027 учебный год

Цель:

- оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

Задачи:

- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Психодиагностический блок

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Выявление изменений в эмоциональной сфере. Диагностика уровня депрессии, определение степени риска суицида.	1

Коррекционный блок

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Беседа на темы: «Мои чувства, переживания». «Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем». Заключение контракта. Арт-терапия.	2
2.	Беседа на тему: «Альтернативные способы разрешения кризисной ситуации». Экзистенциальное осмысление проблемы. Арт-терапия.	1
3.	Выявление и коррекция неадаптивных психологических установок. Содействие переориентации поведенческих моделей. Сказкотерапия, притчи.	1
4.	Составление карты ценностей.	1

	Беседа на тему: «Ценность жизни». Сказкотерапия, притчи.	
5.	Позитивизация «Я-концепции», самоценности подростка. Сказкотерапия.	1
6.	Актуализация эмоциональной привязанности. Сказкотерапия.	1
7.	Родственные связи и обязанности. Сказкотерапия.	1
8.	Чувство долга, понятие о чести. Сказкотерапия.	1
9.	Принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийство. Сказкотерапия.	1
10.	Развитие навыков постановки жизненных целей. Коллаж «Мое будущее».	1
11.	Создание плана действий для достижения жизненных целей.	1
12.	Приверженность здоровому образу жизни. Сказкотерапия.	1
13.	Умение видеть ресурсные возможности. Сказкотерапия.	1
14.	Позитивное восприятие жизни. Сказкотерапия.	1
15.	Способность к экзистенциальному осмыслению проблем. Сказкотерапия.	1
16.	Вера. Религиозная идентичность. Сказкотерапия.	1
17.	Рефлексия.	1

Итого - психодиагностический блок – 1 часа; коррекционный блок – 18 часов.

Всего - 19 часов.

Приложение 3
к приказу от 01.09.2026 года № 80/41

План работы службы медиации (примирения) на 2026–2027 учебный год

Цель: Создание безопасной и благополучной среды для всех участников образовательных отношений через внедрение восстановительных практик, снижение конфликтности и развитие навыков конструктивного взаимодействия .

Задачи:

1. Внедрение новых практик: Интеграция процедуры медиации в образовательный и воспитательный процессы как альтернатива карательным мерам.
2. Развитие службы: Формирование и обучение актива службы (медиаторов) из числа педагогов, родителей и старшеклассников .
3. Профилактика: Проведение просветительских мероприятий для снижения уровня дезадаптации и агрессии среди несовершеннолетних .
4. Работа с кейсами: Обеспечение доступности и качества процедуры примирения для урегулирования споров между всеми участниками образовательного процесса (ученик–ученик, ученик–родитель, родитель–учитель и др.) .

1. Организационно-методическая деятельность

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1.1	Издание приказа о создании Службы медиации на 2026-2027 уч. год.	Сентябрь 2026	Директор	Легитимизация деятельности службы .
1.2	Утверждение плана работы службы и графика консультаций.	Сентябрь 2026	Руководитель службы	Системная регламентация работы.
1.3	Изучение нормативной базы: ФЗ-193 «Об альтернативной процедуре...», письма Минтруда о пилотном проекте семейной медиации на 2026-2027 гг.	В течение года	Руководитель, специалисты службы	Актуализация правовых знаний .
1.4	Ведение журнала учета заявок и регистрации проведенных программ примирения.	Постоянно	Руководитель службы	Статистический учет и отчетность.

2. Работа с конфликтными ситуациями и восстановительные программы

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
2.1	Прием и обработка заявок от участников образовательного процесса о конфликтных ситуациях.	Постоянно	Специалисты службы	Своевременное реагирование на инциденты .
2.2	Проведение предварительных встреч со сторонами конфликта (сбор информации, оценка возможности медиации).	По мере поступления заявок	Специалисты службы	Определение готовности сторон к примирению .
2.3	Организация и проведение примирительных встреч (медиативных сессий).	В течение года	Специалисты службы	Достижение взаимоприемлемого решения и заглаживание вреда .
2.4	Осуществление постмедиативного сопровождения (контроль выполнения достигнутых договоренностей).	В течение года	Руководитель Специалисты службы	Закрепление позитивных изменений .
2.5	Сотрудничество с КДН, инспекцией ПДН, органами опеки (в рамках пилотного проекта по семейной медиации).	В течение года	Специалисты службы	Интеграция в межведомственную систему поддержки семьи .

3. Повышение квалификации и обучение кадров

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
3.1	Курсы повышения	Сентябрь–	Руководитель	Соответствие

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
	квалификации для куратора службы (не менее 72 часов) и педагогов (не менее 36 часов).	ноябрь 2026	Специалисты службы	профессиональному стандарту медиатора .
3.2	Обучение волонтеров из числа учащихся 6–11 классов основам восстановительного подхода и ведения примирительных программ.	Ноябрь – декабрь 2026	Руководитель службы, психолог	Создание «группы равных» для работы с младшими школьниками .
3.3	Проведение обучающих семинаров-практикумов для классных руководителей: «Техники конструктивного общения» и «Алгоритм работы в конфликте».	Ноябрь 2026, Март 2027	Руководитель Специалисты службы	Формирование единой воспитательной стратегии .

4. Профилактическая и просветительская деятельность

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
4.1	Информирование родителей: Выступление на родительских собраниях «Что такое школьная медиация и зачем она нужна?».	Октябрь – ноябрь 2026	Руководитель Специалисты службы, классные руководители	Повышение доверия и снижение страха перед административным наказанием .
4.2	Классные часы и тренинги: - Начальная школа: «Учимся дружить» (1-4 кл.). - Средняя школа: «Конфликт: поиск общего языка» (5-7 кл.). - Старшая школа: Тренинг	Ноябрь (в рамках недели психологии), Декабрь, Март	Специалисты службы, психолог, классные руководители	Снижение конфликтного потенциала в классах, развитие эмпатии .

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
	«Навыки медиатора в жизни» (8-11 кл.).			
4.3	Оформление стенда «Служба примирения» и раздела на сайте школы (с информацией о порядке подачи заявки).	Ноябрь 2026	Руководитель Специалисты службы	Открытость и доступность информации для всех участников .
4.4	Неделя психологии (в рамках деятельности службы): акции, игры на командообразование.	Ноябрь 2026, Апрель 2027	Педагог-психолог, Специалисты службы	Сплочение коллективов .

5. Анализ и развитие

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
5.1	Мониторинг деятельности службы: анализ количества и качества проведенных программ, удовлетворенности сторон.	Май 2027	Руководитель службы	Оценка эффективности работы .
5.2	Итоговое заседание актива службы. Подготовка отчета за учебный год и планирование на 2027–2028 гг.	Май 2027	Руководитель Специалисты службы	Определение целей развития на следующий год

Приложение 4
к приказу от 01.09.2026 года № 80/41

План работы педагога-психолога с учащимися «группы риска» на 2026-2027 учебный год

Дети группы риска — категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Понятие «детей группы риска» включает в себя следующие категории детей:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Цель: обеспечение социальной, психолого-педагогической поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

1. Организация и проведение профилактической и просветительской работы по выявлению и устранению причин, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.
2. Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.
4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Формирование у учащихся потребности ведения здорового образа жизни.
6. Профилактика вредных привычек и суицидального поведения.

Планируемые результаты:

1. Повышение самооценки, формирование новых навыков поведения и общения, развитие стремления к самопознанию, формирование основ здорового образа жизни.
2. Снижения уровня тревожности и агрессии, приобретение навыков в разрешении конфликтов, освоение навыков саморегуляции.
3. Улучшение климата в семье, повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
4. Повышение успеваемости, активное участие в жизни школы.

План мероприятий

№п/п	Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Выявление несовершеннолетних из неблагополучных семей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также изучение списка учащихся, стоящих на различных видах профилактического учета	сентябрь	зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, кл. руководители
2.	Выявление и учёт обучающихся,	в течение	педагог-психолог,

	требующих повышенного внимания	года	кл. руководители
3.	Изучение психологических особенностей учащихся «группы риска» (наблюдение в процессе уч. деятельности; диагностика личностных особенностей)	в течение года	педагог-психолог
5.	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий по коррекции поведенческой сферы.	в течение года	педагог-психолог
6.	Индивидуальное консультирование учащихся «группы риска»	в течение года	педагог-психолог
7.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, а также коррекции отклоняющегося поведения учащихся «группы риска»	в течение года	педагог-психолог
8.	Индивидуальное консультирование педагогических работников и классных руководителей, работающих с учащимися «группы риска»	в течение года	педагог-психолог
9.	Профилактика суицидального поведения среди учащихся «группы риска»: организация и проведение диагностирования, профилактических, просветительских бесед и лекториев.	в течение года	педагог-психолог
10.	Индивидуальные и групповые просветительские и профилактические мероприятия: - беседы с учащимися «группы риска» о культуре поведения, здоровом образе жизни (в том числе о вреде табакокурения, алкоголя, наркотических средств); - беседы о способах выхода из конфликтных ситуаций (в том числе через организацию деятельности Школьной службы медиации (примирения); - профилактические и просветительские беседы и лектории по актуальным темам и др.	в течение года	педагог-психолог
11.	Обследование неблагополучных семей, семей учащихся «группы риска»	в течение года	зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, кл. руководители
12.	Участие в работе Совета профилактики	в течение года	члены Совета профилактики
13.	Участие в работе Школьной службы медиации (примирения)	в течение года	члены ШСМ (П)

Приложение 5
к приказу от 01.09.2026 года № 80/41

Рабочая коррекционно-развивающую программа педагога-психолога по работе с детьми ОВЗ (ЗПР) на 2026-2027 учебный год
Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:
Закон Российской Федерации «Об образовании»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №32514-22;
О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого– медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий дляполучении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования» Федеральный закон то 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Кадровое обеспечение программы:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции и развития недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МОБУ «Краснохолмская сош №1» имеется ставка педагога-психолога. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР относятся: - введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных); - расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Структура и содержание программы:

Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы;

информация о сути проблемы и путях её решения;

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

помощь на этапе реализации плана решения.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррецонно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей,

стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
-разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а также позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Приложение 6
к приказу от 01.09.2026 года № 80/41

Циклограмма работы
педагога-психолога МБОУ «Краснохолмская сош№1»
на 2026-2027 учебный год

День недели	Содержание работы
Понедельник	
9.00-10.30	Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям ; анализ научно-методической литературы)
10.30-14.20	Индивидуальные развивающие занятия с учащимися
14.20-15.30	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям и консультированию учащихся, подготовка материала для проведения просветительской работы)
Вторник	
9.00-9.40	Индивидуальное развивающее занятие с учащимся
9.40-11.20	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям и консультированию учащихся, подготовка материала для проведения просветительской работы)
11.20-12.20	Индивидуальные развивающие занятия с учащимися
12.20-13.20	Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям ; анализ научно-методической литературы)
13.20-14.10	Индивидуальные развивающие занятия с учащимися
14.10-15.30	Консультация учащихся по запросу
Среда	
9.00-9.40	Организационно-методическая работа (подготовка к психодиагностике; подготовка к развивающим занятиям и консультированию родителей; оформление папок и документации; анализ научно-методической литературы)
9.40-10.30	Индивидуальное развивающее занятия с учащимися
10.30-11.20	Просветительская деятельность
11.20-13.20	Индивидуальное развивающее занятие с учащимися
13.20-15.00	Организационно-методическая работа (подготовка к психодиагностике; подготовка к развивающим занятиям и консультированию родителей; оформление папок и документации; анализ научно-методической литературы)
15.00-15.30	Консультация родителей

Четверг	
9.00-9.40	Индивидуальное развивающее занятие с учащимися разных возрастов
9.40-12.20	Организационно-методическая работа (обработка диагностического материала; оформление папок, документации, стенда; подготовка к развивающим занятиям и консультированию учащихся)
12.20-13.20	Консультация учащихся по запросу
13.20-14.10	Индивидуальное развивающее занятие с учащимися
14.10-15.00	Просветительская деятельность
Пятница	
9.00-10.40	Организационно-методическая работа (подведение итогов работы за неделю; планирование работы на следующую неделю; оформление папок, документации; подготовка к развивающим занятиям и консультированию учителей, родителей; анализ научно-методической литературы)
10.40-12.20	Индивидуальное развивающее занятие с учащимися
12.20-13.20	Просветительская деятельность
13.20-15.00	Групповые развивающие занятия
15.00-15.30	Консультация учителей, родителей